



Komunikacja typu JA z uczniami

WG T. GORDONA

„WYCHOWANIE BEZ PORAŻEK W SZKOLE”

Komunikaty typu „Ja” uwzględniają trzy ważne kryteria skutecznej konfrontacji:

tkwi w nich wysokie prawdopodobieństwo wzbudzenia w uczniu pragnienia zmiany

tylko w minimalnym stopniu zawierają negatywną ocenę ucznia

nie wpływają ujemnie na stosunki nauczyciel – uczeń

Trzy aspekty wypowiedzi typu JA

Uczniowie powinni wnioskować z komunikatu, co sprawia nauczycielowi problem – prawidłowa wypowiedź typu »ja« jest opisem stanu faktycznego bez podawania oceny

Trzy aspekty wypowiedzi typu JA

Uczniowie muszą wiedzieć dokładnie na podstawie komunikatu, jakie jest konkretne oddziaływanie ich zachowania na nauczyciela

Trzy aspekty wypowiedzi typu JA

Komunikaty muszą wyrażać uczucia nauczycieli, pokazywać ich zmieszanie, zakłopotanie, obawę.

Przykład wypowiedzi nauczyciela

Jeżeli będziesz wystawiał nogi w przejściu (opis zachowania), mogę się o nie potknąć (konkretny rezultat) i obawiam się, że się przewrócę i uderzę (uczucie).

Nauczyciele wysyłając komunikaty typu „ja” ukazują samych siebie jako rzetelnych, uczciwych, prawdziwych ludzi, wzmacniając więzi z uczniami